



Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD)

O'qitish va ta'lim olishni o'rganish bo'yicha xalqaro tadqiqot (TALIS) 2024

O'qituvchi so'rovnomasi

Asosiy tadqiqot versiyasi

O'zbek tilida

Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotining (OECD) Xalqaro O'qitish va ta'lim olishni o'rganish tadqiqoti (TALIS) o'zining to'rtinchi davriyligida o'qituvchilar va ularning mehnat sharoitlari bo'yicha eng yirik va chuqur izlanishlar olib boruvchi xalqaro tadqiqotdir. TALIS 2024 tadqiqotida 50 dan ortiq mamlakatlar qatori O'zbekiston ham ishtirok etmoqda. Ushbu tadqiqotda ishtirokchi sifatida tanlab olinganligingiz bilan tabriklaymiz!

Xalqaro konsorsium

Ta'limdagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA), Niderlandiya va Germaniya

Avstraliya Ta'lim Tadqiqotlari Kengashi (ACER), Avstraliya

RAND Yevropa, Buyuk Britaniya

TQ_Introduction_uz-UZ-Latn

TALIS 2024 tadqiqoti haqida

To'rtinchi "O'qitish va ta'lim olishni o'rganish xalqaro tadqiqoti" (TALIS 2024) xalqaro tadqiqot bo'lib, o'qituvchilar va direktorlarga ta'lim tahlillari va siyosatini ishlab chiqishda o'z hissalarini qo'shish imkoniyatini beradi. TALIS tadqiqoti Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) tomonidan olib borilmoqda. Tadqiqotda 50 dan ortiq mamlakatlar qatorida O'zbekiston ham ishtirok etmoqda.

TALIS tadqiqotining xalqaro taqqoslashlari ishtirokchilarga umumiy muammolarni aniqlashga va boshqa siyosiy yondashuvlardan o'rganishga imkon beradi. Direktorlar va o'qituvchilar o'zlarining ta'limi va kasbiy tayyorgarligi, kasbiy va pedagogik amaliyotlari, kasbiy tushunchalari, institutsional muhit va boshqaruv kabi o'qitish va o'rganish muammolari, shuningdek, xilma-xillik va tenglik, o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional bilim olishi, texnologiyadan ta'lim jarayonida foydalanish, atrof-muhit va barqarorlik bo'yicha ta'lim berish kabi ta'lim tizimlarining bugungi kundagi muammolari haqida ma'lumot beradi.

TALIS tadqiqotida bizning maqsadimiz barcha ishtirokchi mamlakatlardagi turli ta'lim amaliyotlarini aks ettirishdir. Mamlakatlar va shaxslar o'zlarining ta'limga bo'lgan yondashuvlarida farq qilishi mumkin. Faoliyatingiz va fikringizni iloji boricha aniq tasvirlash uchun biz o'zingizning tajribangizga tayanamiz.

Xalqaro tadqiqot sifatida, ba'zi savollar sizning milliy kontekstingizga to'g'ri kelmasligi mumkin. Iltimos, bunday hollarda iloji boricha javob berishga harakat qiling.

Konfidensiallik

Ushbu tadqiqotda to'plangan barcha ma'lumotlar konfidensiallik asosida ko'rib chiqiladi. Natijalar mamlakat bo'yicha, ya'ni mamlakat ichidagi maktab turi bo'yicha taqdim etilsa-da, tadqiqot natijalari to'g'risidagi hisobotda siz ham, ushbu maktab ham, maktab xodimlari ham ko'rsatilmasligi kafolatlanadi.

So'rovnoma haqida

- Savollarda "ushbu maktab" deyilganda "maktab" tushunchasi ostida milliy maktab ta'rifini nazarda tutamiz.
- Ushbu so'rovnomani to'ldirish uchun sarflangan vaqt o'rtacha 45-60 daqiqa orasida bo'lishi lozim.
- Savollarga javob berish bo'yicha ko'rsatmalar kursiv bilan yozilgan.
- Aksariyat savollarga bitta eng mos javobni belgilash orqali javob berish mumkin.
- Ushbu so'rovnomani to'ldirganingizdan so'ng, iltimos, belgilangan muddatgacha yuboring.
- So'rovnomaning biron bir jihati haqida shubhangiz bo'lsa yoki so'rovnoma yoki tadqiqot haqida qo'shimcha ma'lumot olishni istasangiz, quyidagi aloqa ma'lumotlari orqali biz bilan bog'lanishingiz mumkin:
Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 6-uy
Telefon: +998555080667.

Ishtirokingiz uchun katta rahmat!

TQ_Headline_Background_uz-UZ-Latn

Shaxsiy ma'lumotlar va mavjud malakalar

Ushbu savollar siz, ta'limingiz va o'qituvchilik uchun sarflagan vaqtingiz haqida. Savollarga javob berishda tegishli tanlov(lar)ni belgilang yoki zarur hollarda raqamlarni kiriting.

TQ_02_uz-UZ-Latn

Necha yoshdasiz?

Iltimos, son bilan yozing.

yosh

TQ_03_uz-UZ-Latn

Rasmiy ta'limning siz tamomlagan eng yuqori darajasi qaysi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐

O'rta ta'lim (10-11-sinflar), boshlang'ich professional ta'lim (kasb-hunar maktabi)dan quyi

☐

O'rta ta'lim (10-11-sinflar), boshlang'ich professional ta'lim (kasb-hunar maktabi)

- ☐ O'rta professional ta'lim (kollej)
 - ☐ O'rta maxsus professional ta'lim (texnikum)
 - ☐ Oliy ta'lim (bakalavriat)
 - ☐ Oliy ta'lim (magistratura)
 - ☐ Oliy ta'limdan keyingi ta'lim (tayanch doktorantura (PhD), doktorantura (DSc))
-

TQ_04_uz-UZ-Latn

Birinchi o'qituvchilik malakangiz sifatida qaysi ta'lim turini tamomlagansiz?

Standart pedagogik ta'lim yoki trening dasturi bo'lajak o'qituvchilardan asosan, bir vaqtning o'zida yoki ketma-ketlik bilan fan, pedagogika va amaliyotga ixtisoslashgan universitetda egallanadigan o'qituvchilik kvalifikatsiyasiga eltuvchi umumiy o'rta ta'limdan keyingi ta'limni tugatishlarini talab qiladi.

Tezkor/qisqa muddatli yoki ixtisoslashtirilgan pedagogik ta'lim dasturi yoki treninglar muayyan guruhlar (masalan, ikkinchi mutaxassislik nomzodlari, ba'zi o'qituvchilik tajribasiga ega bo'lgan nomzodlar yoki fan bo'yicha bilimlari yuqori bo'lgan nomzodlar) uchun mo'ljallangan davomiylik va/yoki mazmun nuqtai nazaridan standart pedagogik ta'lim yoki trening dasturi bo'lmagan o'qituvchilik kasbiga kirish yo'llarini anglatadi.

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Standart pedagogik ta'lim yoki trening dasturi

- ☐ Tezkor/qisqa muddatli yoki ixtisoslashtirilgan pedagogik ta'lim dasturi yoki treninglar
- ☐ Faqat fanga oid ta'lim yoki trening
- ☐ Yuqorida sanab o'tilmagan boshqa rasmiy malakam bor.
- ☐ Men o'qitadigan fan yoki pedagogik ta'limning biron bir turi bilan bog'liq rasmiy malakaga ega emasman.

TQ_05_uz-UZ-Latn

Birinchi o'qituvchilik malakangizni qaysi yili tamomlagansiz?

Taxminiy yilni keltirish yetarli.

Iltimos, yilini yozing.

TQ_06_uz-UZ-Latn

Birinchi o'qituvchilik malakangiz haqidagi quyidagi fikrlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) U menga o'qitadigan fan(lar)im haqida kuchli tushuncha berdi.

☐☐☐☐

b) U menga sinfda o'zini tutishni muvaffaqiyatli boshqarish uchun g'oyalar taqdim etdi.

☐☐☐☐

c) U sinfda kuzatishlar olib borish uchun yetarli vaqtni o'z ichiga olgan edi.

☐☐☐☐

d) U o'qitishning nazariy va amaliy jihatlarini o'rtasidagi yaxshi muvozanatga ega edi.

☐☐☐☐

e) U menga maktabda dars berish uchun yetarlicha amaliy imkoniyatlar yaratdi.

☐☐☐☐

f) Umuman olganda, uning sifati yuqori edi.

☐☐☐☐

Rasmiy ta'lim va treninglardagi ishtirokingiz yordamida bu yilgi o'qitish faoliyatingiz quyidagi jihatlarining har biriga qanchalik darajada tayyor ekaningizni his qildingiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo his qilmadim	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Men o'qitadigan ayrim yoki barcha fan(lar)ning mazmuni			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Men o'qitadigan ayrim yoki barcha fan(lar)ning pedagogikasi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Umumiy pedagogika			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Men o'qitadigan ayrim yoki barcha fan(lar) bo'yicha sinf amaliyoti			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ko'p madaniyatli yoki ko'p tilli muhitda o'qitish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) O'qitishda raqamli manbalar va vositalardan foydalanish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) O'quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo'llab-quvvatlash

☐☐☐☐

h) O'quvchilarni ekologik barqarorlik bilan bog'liq jarayonga jalb qilish

☐☐☐☐

TQ_08_uz-UZ-Latn

O'qituvchilik karyera sifatida birinchi tanlovingizmi?

"Karyera" - bu hayotingizdagi faoliyatingizni shakllantirishi mumkin deb hisoblangan haq to'lanadigan ishga ega bo'lishdir.

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐

Ha

☐

Yo'q

TQ_Headline_Current_Work_uz-UZ-Latn

Amaldagi ish faoliyati

TQ_09_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda o'qituvchi sifatida bandlik holatingiz qanday?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Doimiy mehnat (pensiya chiqish yoshidan oldin belgilangan muddatsiz davom etadigan shartnoma)
- ☐ 1 o'quv yilidan ortiq davr uchun muddatli shartnoma
- ☐ 1 o'quv yili yoki undan kamroq davr uchun muddatli shartnoma

TQ_10_uz-UZ-Latn

Siz hozirda boshqa maktabda tayanch o'rta ta'lim (5-9-sinflar) o'qituvchisi bo'lib ishlaysizmi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Ha
- ☐ Yo'q

TQ_11_uz-UZ-Latn

Agar oldingi savolga "Ha" deb javob bergan bo'lsangiz, hozirda boshqa yana nechta maktabda tayanch o'rta ta'lim (5-9-sinflar) o'qituvchisi sifatida ishlayotganingizni ko'rsating.

Itimos, son bilan yozing.

maktab(lar)da

TQ_12_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda o'qituvchi sifatida hozirgi bandlik holatingiz qanday?

Itimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ To'liq stavka (to'liq ish soatlarining 90% dan ko'prog'i)
 - ☐ O'rindoshlik asosida (to'liq ish soatlarining 71-90% i)
 - ☐ O'rindoshlik asosida (to'liq ish soatlarining 50-70% i)
 - ☐ O'rindoshlik asosida (to'liq ish soatlarining 50% dan kamrog'i)
-

TQ_13_uz-UZ-Latn

To'liq stavka yoki o'rindoshlik asosida ishlaganingizdan qat'i nazar, necha yillik ish tajribangiz bor?

Onalik ta'tili kabi uzoq muddatli ta'tillarni qo'shmang.

Iltimos, har bir qatorga son yozing. Agar yo'q bo'lsa, 0 (nol) yozing.

Iltimos, butun yillarga yaxlitlang, masalan, agar bu sizning birinchi yilingiz bo'lsa, "1" ni kiriting.

a) Ushbu maktabda o'qituvchi bo'lib ishlagan yil(lar)im:

b) Jami o'qituvchi sifatida ishlagan yil(lar)im:

c) O'qituvchi sifatida emas, balki boshqa ta'lim sohasi vakili sifatida ishlagan yillarim (masalan, universitet o'qituvchisi, enaga sifatida)

d) Ta'lim sohasi bo'lmagan boshqa xizmatda ishlagan yil(lar)im.

TQ_14_uz-UZ-Latn

Oxirgi to'liq kalendar haftangizda ushbu maktabdagi ishingiz bilan bog'liq ishlarga umumiy hisoblaganda taxminan necha soat (60 daqiqa) vaqt sarfladingiz?

O'qitish, darslarni rejalashtirish, baholash, boshqa o'qituvchilar bilan hamkorlik qilish, xodimlar yig'ilishlarida qatnashish, kasbiy ta'lim va boshqa ish vazifalarini bajarish uchun sarflangan vaqtni hisobga oling. Shuningdek, kechqurun, dam olish kunlari yoki dars saotlardan tashqari boshqa bajarilgan vazifalarga sarflangan vaqtni ham qo'shing.

"To'liq" kalendar haftasi deganda tanaffuslar, bayramlar, kasallik ta'tillari va boshqalar bilan qisqartirilmagan hafta nazarda tutiladi.

Eng yaqin butun soatga yaxlitlang.

Jami
soat

TQ_15_uz-UZ-Latn

Oxirgi to'liq kalendar haftangiz davomida ushbu maktabda dars berishga jami qancha soat (60 daqiqa) sarfladingiz?

Iltimos, faqat o'qitishning haqiqiy vaqtini hisoblang.

Tayyorgarlik ko'rish, baholash, kasbiy o'rganish va boshqa narsalarga sarflangan vaqt haqida keyingi savolda so'raladi.

Eng yaqin butun soatga yaxlitlang.

Dars
berish
soati

TQ_16_uz-UZ-Latn

Oxirgi to'liq kalendar haftasida, ushbu maktabdagi faoliyatingizda quyidagi vazifalarga taxminan necha soat (60 daqiqa) vaqt sarfladingiz?

Dam olish kunlari, kechqurun yoki boshqa darsdan tashqari vaqtlarda bajarilgan vazifalarni inobatga oling. O'qitishga sarflagan vaqtingizni inobatga olmang, chunki bu haqida oldingi savolda so'ralgan.

Taxminiy hisob-kitoblar yetarli.

Agar siz oxirgi to'liq kalendar haftasida hech qanday vazifani bajarmagan bo'lsangiz, 0 (nol) yozing.

Eng yaqin butun soatga yaxlitlang.

- a) Maktabda yoki maktabdan tashqari darslarni mustaqil ravishda rejalashtirish yoki tayyorlash

soat

b) Jamoada ishlash va ushbu maktabdagi hamkasblar bilan muloqot

soat

c) O'quvchilar ishini baholash/tuzatish

soat

d) O'quvchilarga maslahat berish (shu jumladan o'quvchilar nazorati, murabbiylik, virtual maslahat, kasbga yo'naltirish va xulq-atvor bo'yicha ko'rsatmalar)

soat

e) Maktab boshqaruvida ishtirok etish

soat

f) Umumiy ma'muriy ishlar (shu jumladan muloqot, hujjatlar va boshqa ish yuritish vazifalari)

soat

g) Kasbiy ta'lim faoliyati

soat

h) Ota-onalar yoki vasiylar bilan muloqot va hamkorlik

soat

- i) Sinfidan tashqari mashg'ulotlar bilan shug'ullanish (masalan, maktabdan keyin sport va madaniy tadbirlar)

soat

- j) Boshqa ish bilan bog'liq vazifalar

soat

TQ_Headline_Professional_Learning_uz-UZ-Latn

Kasbiy ta'lim

Ushbu bo'limda "kasbiy ta'lim" deganda shaxsning o'qituvchi sifatidagi ko'nikmalari, bilimlari, tajribasi va boshqa xususiyatlarini rivojlantirishga qaratilgan faoliyat tushuniladi.

Iltimos, faqat boshlang'ich ta'lim yoki treningdan so'ng amalga oshirgan kasbiy ta'limingizni inobatga oling.

TQ_17_uz-UZ-Latn

Siz ushbu maktabda ish boshlaganingizda biror bir tanishuv tadbirlarida qatnashganmisiz?

"Tanishuv tadbirlari" yangi o'qituvchilarning o'qituvchilik kasbiga kirishini qo'llab-quvvatlash va maktabga yangi kelgan tajribali o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash uchun mo'ljallangan.

Ular direktorning muntazam nazorati, qisqartirilgan o'qitish yuklamasi, tajribali o'qituvchilar bilan rasmiy maslahatlashuv tadbirlari va boshqalar kabi "rasmiy tanishuv dasturlari" sifatida yoki "norasmiy tanishuv tadbirlari" sifatida tashkil etiladi, ular umumiy kirishni o'z ichiga olgan tizimlashtirilmagan yoki rejalashtirilmagan maktab va ish, boshqa yangi o'qituvchilar bilan o'zaro norasmiy ishlash, kirish qo'llanmasi va boshqa tadbirlaridir.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) Men rasmiy tanishuv dasturida qatnashganman.

☐☐

b) Men norasmiy tanishuv tadbirlarida qatnashganman.

☐☐

TQ_18_uz-UZ-Latn

Siz ushbu maktabda ish boshlaganingizda, quyidagi qoidalar ish bilan tanishuvning bir qismi bo'lganmi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) Shaxsan ishtirok etiladigan kurslar/seminarlar/amaliy mashg'ulotlar

☐☐

b) Onlayn kurslar/seminarlar/amaliy mashg'ulotlar

☐☐

c) Onlayn mashg'ulotlar (masalan, virtual hamjamiyatlar)

☐☐

d) Direktor va/yoki tajribali o'qituvchilar bilan rejalashtirilgan uchrashuvlar

☐☐

e) Direktor va/yoki tajribali o'qituvchilar tomonidan nazoratda bo'lish

☐☐

f) Boshqa o'qituvchilar bilan tarmoq orqali bog'lanish/hamkorlik

☐☐

g) Tajribali o'qituvchilar bilan jamoaviy o'qitish

☐☐

h) Portfolio/kundalik/jurnallar

☐☐

i) Qisqartirilgan o'quv yuklamasi

☐☐

j) Umumiy/ma'muriy tanishuv

☐☐

k) Ushbu maktabdagi o'qituvchilarni kuzatish

☐☐

TQ_19_uz-UZ-Latn

Siz hozirda ushbu maktabdagi rasmiy tashkillashtirishning bir qismi sifatida biron bir mentorlik faoliyatiga jalb qilinganmisiz?

"Mentorlik" maktablarda tajribasi ko'proq o'qituvchilar tajribasi kamroq o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlovchi tuzilma sifatida ta'riflanadi. Ushbu tuzilma maktabdagi barcha o'qituvchilarni yoki faqat yangi o'qituvchilarni qamrab olishi mumkin.

Bu maktabda o'qituvchilik amaliyotini o'tayotgan talaba o'qituvchilarga murabbiylik qilishni o'z ichiga olmaydi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) Hozirda meni qo'llab-quvvatlash uchun tayinlangan mentor bor.

☐☐

b) Men hozirda bir yoki bir nechta o'qituvchilar uchun tayinlangan mentorman.

☐☐

TQ_20 (LRN)_uz-UZ-Latn

Oxirgi 12 oy davomida siz quyidagi kasbiy ta'lim faoliyatlarida qatnashdingizmi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha, yuzma-yuz

Ha, virtual yoki
onlayn

Ha, yuzma-yuz va
virtual/ onlayn

Yo'q

a) Kurslar/seminarlar/amaliy mashg'ulotlar

☐☐☐☐

b) O'qituvchilar va/yoki tadqiqotchilar o'z tadqiqotlarini taqdim etadigan yoki ta'lim sohasidagi masalalarni muhokama qiladigan ta'lim konferensiyalari

☐☐☐☐

c) Rasmiy malaka dasturi (masalan, ilmiy daraja dasturi)

☐☐☐☐

d) O'qituvchilik faoliyatim haqida ma'lumot berish uchun boshqa maktablarga tashrif buyurish

☐☐☐☐

e) O'qituvchilik faoliyatim bilan bog'liq biznes tashkilotlar, jamoat tashkilotlari yoki nodavlat tashkilotlarga tashriflar

☐☐☐☐

f) Dars kuzatishlari bo'yicha fikr yuritish

☐☐☐☐

g) Rasmiy maktab tashkillashtirishining bir qismi sifatida murabbiylik faoliyati

☐☐☐☐

h) Kasbiy ta'lim olish maqsadida o'qituvchilarning rasmiy yoki norasmiy tarmoqlari

☐☐☐☐

i) O'z tashabbusingiz bilan qatnashgan ta'lim mashg'ulotlari

☐☐☐☐

j) Boshqa

☐☐☐☐

Oxirgi 12 oy davomida kasbiy ta'lim faoliyatingizga quyida sanab o'tilgan mavzulardan birortasi kiritilganmi?

"Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar" - bu ruhiy, jismoniy yoki hissiy jihatdan zaif bo'lganligi sababli alohida ta'lim ehtiyojlari mavjud deb rasmiy ravishda aniqlanganlardir. Ko'pincha ular ta'limini qo'llab-quvvatlash uchun qo'shimcha davlat yoki xususiy resurslar (kadrlar, moddiy yoki moliyaviy) taqdim etilgan o'quvchilar bo'ladi.

'Ekologik barqarorlik' - kelajak avlodlarning o'z ehtiyojlarini qondirish qobiliyatiga putur yetkazmasdan, hozirgi kunning muhim ehtiyojlarini qondirishni anglatadi. Bu tabiat resurslarini asrash va yerning ekologik tizimini himoya qilishni o'z ichiga oladi. Iqlim o'zgarishi ekologik barqarorlikka asosiy tahdidlardan biridir.

'Sun'iy intellekt' - bu kompyuterlarning an'anaviy ravishda inson aqli bilan bog'liq deb hisoblangan vazifalarni bajarish qobiliyati. Bunga bashorat qilish, qarorlar taklif qilish yoki matn yaratish kiradi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) Mavzu soha(lar)im bo'yicha bilim va tushuncha

☐☐

b) Men o'qitadigan fan(lar)ning pedagogikasi

☐☐

c) O'quv dasturini bilish

☐☐

d) O'quvchilarni baholash amaliyoti

☐☐

e) Raqamli manbalar va vositalarni o'qitish jarayoniga kiritish bo'yicha pedagogik ko'nikmalar

☐☐

f) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish bo'yicha texnik ko'nikmalar

☐☐

g) O'qitish va ta'lim uchun sun'iy intellektdan foydalanish

☐☐

h) O'quvchilarning xulq-atvori uchun sinfni boshqarish

☐☐

i) Maktab boshqaruvi va ma'muriy ishlar

☐☐

j) Individual ta'limga yondashuvlar

☐☐

k) Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarni o'qitish

☐☐

l) Ko'p madaniyatli yoki ko'p tilli muhitda o'qitish

☐☐

m) O'quvchilarning baholarini tahlil qilish va ulardan foydalanish

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) O'qituvchi-ota-ona/vasiy hamkorligi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) O'quvchilarning ijtimoiy va emotsional o'rganishini qo'llab-quvvatlash usullari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Ekologik barqarorlik haqidagi bilim va tushuncha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Boshqa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_uz-UZ-Latn

Oxirgi 12 oy davomida ishtirok etgan kasbiy ta'lim bo'yicha amalga oshirilgan ishlar haqida o'ylab ko'rsangiz, umuman olganda, ular o'qitishingizga qanchalik ijobiy ta'sir ko'rsatdi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐ Mutlaqo ta'sir ko'rsatmadi

☐ Ma'lum bir darajada

☐ Biroz

☐ Ancha

TQ_23 (Version C) (LRN)_uz-UZ-Latn

Kasbiy ta'limning quyidagi xususiyatlari siz uchun qay darajada muhim?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo muhim emas	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Oldindan olgan bilimlarimni mustahkamlashi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mening shaxsiy rivojlanish ehtiyojlarimga mos bo'lishi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Izchil tuzilmani ta'minlashi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mavzuni o'rgatish uchun zarur bo'lgan mazmunga e'tibor qaratishi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Faol o'rganishim uchun imkoniyatlar yaratishi

☐☐☐☐

f) Hamkorlikda fikrlar almashish uchun imkoniyatlar yaratishi

☐☐☐☐

g) O'z sinfimda yangi g'oyalar va bilimlarni amaliyotda qo'llab ko'rish/amalga oshirish imkoniyatini berishi

☐☐☐☐

h) Mening o'qitishim haqida fikr yuritish imkoniyatini berishi

☐☐☐☐

i) Keyingi amalga oshiriladigan vazifalar bilan ta'minlashi

☐☐☐☐

j) Maktabimning ehtiyojlariga qaratilgan bo'lishi

☐☐☐☐

k) Ushbu maktabdagi ko'pchilik hamkasblarni qamrab olishi

☐☐☐☐

l) Uzoq vaqt davomida o'tkazilishi (masalan, bir necha hafta yoki undan ko'proq)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_uz-UZ-Latn

Iltimos, quyida berilgan sohalarning har biri bo'yicha kasbiy ta'lim faoliyati siz uchun ayni paytda qanchalik zarurligini ko'rsating.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ayni paytda zarur emas	Zaruriyat darajasi kam	Zaruriyat darajasi o'rtacha	Zaruriyat darajasi yuqori
a) Mavzu soha(lar)im bo'yicha bilim va tushuncha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Men o'qitadigan fan(lar)ning pedagogikasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O'quv dasturini bilish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O'quvchilarni baholash amaliyoti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Raqamli manbalar va vositalarni o'qitish jarayoniga kiritish bo'yicha pedagogik ko'nikmalar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish bo'yicha texnik ko'nikmalar

☐☐☐☐

g) O'qitish va ta'limda sun'iy intellektdan foydalanish ko'nikmalari

☐☐☐☐

h) O'quvchilarning xulq-atvori uchun sinfni boshqarish

☐☐☐☐

i) Maktab boshqaruvi va ma'muriy ishlar

☐☐☐☐

j) Individual ta'limga yondashuvlar

☐☐☐☐

k) Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarni o'qitish

☐☐☐☐

l) Ko'p madaniyatli yoki ko'p tilli muhitda o'qitish

☐☐☐☐

m) O'quvchilarning baholarini tahlil qilish va ulardan foydalanish

☐☐☐☐

n) O'qituvchi-ota-ona/vasiy hamkorligi

☐☐☐☐

o) O'quvchilarning ijtimoiy va emotsional o'rganishini qo'llab-quvvatlash usullari

☐☐☐☐

p) Ekologik barqarorlik haqidagi bilim va tushuncha

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_uz-UZ-Latn

Quyidagilar kasbiy ta'limda ishtirok etishingizga to'sqinlik qilayotganiga qay darajada qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) Menda qatnashish uchun zarur bo'lgan shartlar yo'q (masalan, malaka, tajriba, ish staji).

☐☐☐☐

b) Kasbiy ta'lim juda qimmat.

☐☐☐☐

c) Ish beruvchining qo'llab-quvvatlashi yetishmaydi.

☐☐☐☐

d) Kasbiy ta'lim mening ish jadvalimga to'g'ri kelmaydi.

☐☐☐☐

e) Boshqa majburiyatlar yoki mas'uliyatlar tufayli vaqtim yo'q.

☐☐☐☐

f) Tegishli kasbiy ta'lim taklif etilmaydi.

☐☐☐☐

g) Kasbiy ta'limda qatnashish uchun hech qanday rag'bat yo'q.

☐☐☐☐

h) Masofa tufayli kasbiy ta'lim imkonsiz.

☐☐☐☐

i) Raqamli resurslar yetarli emasligi sababli kasbiy ta'lim olish imkoni yo'q.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_uz-UZ-Latn

Umumiy o'qitish haqida

TQ_26_uz-UZ-Latn

Umuman olganda, siz ushbu maktabda quyidagilarni qanchalik tez-tez amalga oshirasiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

[illegible]

f) O'quvchilarning yutuqlarini baholashda umumiy standartlarni ta'minlash uchun ushbu maktabdagi boshqa o'qituvchilar bilan hamkorlik qilish

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Hamkorlikdagi kasbiy ta'limda ishtirok etish

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) O'quvchilarning umumiy o'quv faoliyatini boyitish uchun ota-onalar yoki vasiylar bilan hamkorlik qilish

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_27_uz-UZ-Latn

O'qitish jarayonida quyidagi ishlarni qay darajada bajara olasiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo bajara
olmayman

Ma'lum bir
darajada

Biroz

Ancha

a) O'quvchilarni maktab ishlarini yaxshi bajarishlari mumkinligiga ishontirish

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) O'quvchilarga o'rganishni qadrlashiga yordam berish

☐☐☐☐

c) O'quvchilar uchun yaxshi savollar tayyorlash

☐☐☐☐

d) Sinfda buzg'unchi xatti-harakatlarni nazorat qilish

☐☐☐☐

e) Maktab ishlariga qiziqishi past bo'lgan o'quvchilarni rag'batlantirish

☐☐☐☐

f) Men o'quvchilardan kutadigan xulq-atvorni aniq tushuntirish

☐☐☐☐

g) O'quvchilarga tanqidiy fikrlashga yordam berish

☐☐☐☐

h) O'quvchilarni sinf qoidalariga rioya qilishga undash

☐☐☐☐

i) Buzg'unchi yoki sershovqin o'quvchini tinchlantirish

☐☐☐☐

j) Turli baholash strategiyalaridan foydalanish

☐☐☐☐

k) Muqobil tushuntirish berish, masalan, o'quvchilar chalkashib qolganida

☐☐☐☐

l) O'z sinfimda o'qitish strategiyalarini o'zgartirish

☐☐☐☐

m) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish orqali o'quvchilarning o'rganishini qo'llab-quvvatlash

☐☐☐☐

n) Har bir o'quvchining rivojlanishiga yordam berish

☐☐☐☐

o) O'quvchilar o'rtasidagi tafovutlarni kamaytirish

☐☐☐☐

p) O'quvchilarning ijtimoiy va emotsional bilimlarini qo'llab-quvvatlash

☐☐☐☐

q) O'quvchilarning ekologik barqarorlik haqidagi bilimlarini qo'llab-quvvatlash

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_uz-UZ-Latn

O'qitish jarayonida quyidagilarni qay darajada bajara olasiz?

Bu savolda tashqi cheklovlardan (masalan, vaqt, resurslar yoki imkoniyatning yetishmasligi, cheklovchi qoidalar) qat'iy nazar imkoniyatlaringizga bo'lgan ishonchingiz so'raladi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo bajara olmayman	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) O'z darslarimni o'quvchilarning madaniy xilma-xilligiga moslashtirish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Muhojir bo'lgan va muhojir bo'lmagan o'quvchilarning birgalikda ishlashlarini ta'minlash			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O'quvchilar o'rtasida madaniy xilma-xillik haqida xabardorlikni oshirish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O'quvchilar orasida etnik stereotiplarni kamaytirish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Turli xil madaniy yoki etnik kelib chiqishi bo'lgan o'quvchilarning birgalikda ishlashini ta'minlash			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Salbiy madaniy stereotiplarni kuchaytiradimi yoki yo'qligini aniqlash uchun o'quv dasturini tanqidiy ko'rib chiqish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Turli madaniyatga oid o'quvchilarga tanish bo'lgan misollardan foydalanish

☐☐☐☐

TQ_29_uz-UZ-Latn

Siz qaysi til(lar)da muntazam o'qiysiz, yozasiz yoki muloqot qilasiz?

Iltimos, mos keluvchi barcha javobni belgilang.

☐

O'zbek tili

☐

Rus tili

☐

Qoraqalpoq tili

☐

Tojik tili

☐

Qozoq tili

☐

Boshqa bo'lsa, iltimos, aniqlashtiring

TQ_30 (Version A)_uz-UZ-Latn

Aql-zakovat va o'rganish haqidagi quyidagi fikrlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

- a) Har bir inson ma'lum bir aql-zakovatga ega va uni o'zgartirish uchun hech kim hech narsa qila olmaydi.

☐☐☐☐

- b) Odamlarning aql-zakovati o'zlari tomonidan juda ko'p o'zgarish qila olmaydigan narsadir.

☐☐☐☐

- c) Biror inson yangi narsalarni o'rganishi mumkin, lekin u o'zining asosiy aql-zakovatini o'zgartira olmaydi.

☐☐☐☐

TQ_31_uz-UZ-Latn

O'qituvchi sifatidagi faoliyatingizda quyidagi jarayonlarni qay darajada bajara olasiz?

Bu savolda tashqi cheklovlardan (masalan, vaqt, resurslar yoki imkoniyatning yetishmasligi, cheklovchi qoidalar) qat'iy nazar imkoniyatlaringizga bo'lgan

ishonchingiz so'raladi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo bajara olmayman	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Sinfda alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan o'quvchilarni o'qitish uchun boshqa mutaxassislar va xodimlar (masalan, yordamchilar, boshqa o'qituvchilar) bilan birgalikda ishlash			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning ota-onalarni/vasiylarni maktabdagi jarayonlarga jalb qilish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan o'quvchilar uchun o'quv rejalarini ishlab chiqishda boshqa mutaxassislar (masalan, mutaxassis o'qituvchilar, defektologlar) bilan hamkorlik qilish.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan o'quvchilarni qamrab olish bilan bog'liq qonunlar va siyosatlar haqida kam biladigan insonlarga ma'lumot berish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) O'quv materiallarini alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan o'quvchilarga moslashtirish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Alohida ta'limga ehtiyoji bor barcha o'quvchilar baholanishi uchun respublika, viloyat, tuman miqyosidagi baholashni moslashtirish

☐☐☐☐

TQ_33_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda kim sizga munosabat bildirish uchun quyidagi turdagi ma'lumotlardan foydalanadi?

"Munosabat bildirish" keng ma'noda ishingiz bilan o'zaro munosabatingizning qandaydir shakli (masalan, o'quvchilarga dars berayotganingizni kuzatish, o'quv dasturingiz yoki o'quvchilar natijalarini muhokama qilish) asosida o'qitishingiz haqida olgan har qanday ma'lumotni o'z ichiga oladi. Munosabat bildirish siz bilan norasmiy muhokamalar orqali yoki rasmiyroq va strukturali rejaning bir qismi sifatida taqdim etilishi mumkin.

Quyida ishlatiladigan "Tashqi shaxslar yoki organlar" deganda, masalan, inspektorlar, hudud vakillari yoki maktabdan tashqaridagi boshqa shaxslar nazarda tutiladi.

Har bir qatorda bir nechta javobni belgilashingiz mumkin.

Tashqi shaxslar
yoki organlar

Maktab direktori
yoki maktab
ma'muriyati
a'zosi(lari)

Maktab
ma'muriyati a'zosi
bo'magan maktab-
dagi boshqa
hamkasblar

Menga nisbatan bu
maktabda hech
qachon bunday
munosabat bildiril-
magan

a) Sinfdagi darslarimni kuzatish

☐☐☐☐

b) Mening darsim bilan bog'liq o'quvchilar so'rovnomasidagi javoblar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mazmun bo'yicha bilimlarimni baholash	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Men dars beradigan o'quvchilarning tashqi natijalari (masalan, milliy darajadagi test baholari)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Maktab darajasidagi va sinf darajasidagi natijalar (masalan, faoliyat natijalari, loyiha natijalari, test baholari)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) O'z ishimni mustaqil baholash (masalan, portfolioni baholash taqdimoti, video yordamida darsimni tahlil qilish)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_33_Skip_uz-UZ-Latn

Yuqoridagilarning barchasiga "Menga nisbatan bu maktabda hech qachon bunday munosabat bildirilmagan" deb javob bergan bo'lsangiz → Iltimos, keyingi savolni o'tkazib yuboring.

TQ_34_uz-UZ-Latn

Sizga nisbatan oxirgi 12 oy davomida bildirilgan munosabatlar haqida o`ylab ko`rsangiz, bu sizning o`qitishingizning quyidagi jihatlaridan birortasida ijobiy o`zgarishlarga olib keldimi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo`q

a) Faoliyat yo`nalish(lar)im bo`yicha bilim va tushuncham

☐☐

b) Fanimni o`qitishda pedagogik kompetensiyalar

☐☐

c) O`quvchilarning bilimini yaxshilash uchun ularning baholash natijalaridan foydalanish

☐☐

d) O`quvchilarning xulq-atvori uchun sinf boshqaruvi

☐☐

e) Alohida ta`limga ehtiyoji bo`lgan o`quvchilarni o`qitish usullari

☐☐

f) Ko'p madaniyatli yoki ko'p tilli muhitda o'qitish usullari

☐☐

g) Raqamli manbalar va vositalar yordamida o'qitish usullari

☐☐

h) O'quvchilarning ijtimoiy va emotsional o'rganishini qo'llab-quvvatlash usullari

☐☐

i) O'quvchilarni ekologik barqarorlik haqidagi tushunchalar bilan qiziqtirish usullari

☐☐

TQ_35_uz-UZ-Latn

O'qitish faoliyatingiz haqidagi quyidagi fikrlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) Men o'quvchilarga ijtimoiy va emotsional ko'nikmalar bo'yicha ko'rsatmalar berishda o'zimni yaxshi his qilaman.

☐☐☐☐

b) O'quvchilarning ijtimoiy va emotsional ehtiyojlari borasida qayg'urish men uchun tabiiy holdir.

☐☐☐☐

c) Ijtimoiy va emotsional ta'limdagi norasmiy darslar muntazam o'qitish amaliyotimning bir qismidir.

☐☐☐☐

TQ_37_uz-UZ-Latn

Raqamli manbalar va vositalar yordamida quyidagi vazifalarni qay darajada bajara olasiz?

Bu savolda tashqi cheklovlardan (masalan, vaqt, resurslar yoki imkoniyatning yetishmasligi, cheklovchi qoidalar) qat'iy nazar imkoniyatlaringizga bo'lgan ishonchingiz so'raladi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo bajara
olmayman

Ma'lum bir
darajada

Biroz

Ancha

a) Men o'qitadigan fan(lar)ni qo'llab-quvvatlash uchun raqamli manbalar va vositalarni aniqlash

☐☐☐☐

b) O'quvchilarimga tushunchalarni boshqacha tarzda taqdim etish uchun raqamli manbalar va vositalardan foydalanish

☐☐☐☐

c) O'quvchilarning bilimni yaxshilaydigan raqamli manbalar va vositalarni tanlash

☐☐☐☐

d) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanishni turli o'qitish faoliyatlariga moslashtirish

☐☐☐☐

e) O'quvchilarga raqamli manbalar va vositalardan foydalanishning ehtimoliy xavflarini tushuntirish

☐☐☐☐

f) Raqamli manbalar va vositalar yordamida ota-onalar bilan muloqot qilish

☐☐☐☐

g) Men uchun yangi bo'lgan texnologiyadan foydalanishni o'rganish

☐☐☐☐

O'quvchilarning bilim olishi uchun raqamli manbalar va vositalardan foydalanish haqida fikr yuritar ekansiz, quyidagi fikrlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

- a) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish o'quvchilarning o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirishga yordam beradi.

☐☐☐☐

- b) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish o'quvchilarga o'z ishlarini rejalashtirish va nazorat qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

☐☐☐☐

- c) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish o'quvchilarning o'quv faoliyatini yaxshilashga yordam beradi.

☐☐☐☐

- d) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish o'quvchilarni ta'lim olishdan chalg'itadi.

☐☐☐☐

- e) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish o'quvchilar o'rtasidagi yuzma-yuz muloqot hajmini cheklaydi.

☐☐☐☐

f) Raqamli manbalar va vositalardan tez-tez foydalanish o'quvchilarning salomatligiga salbiy ta'sir qiladi.

☐☐☐☐

g) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish o'quvchilarning internetda mavjud kontentni o'z ishi sifatida taqdim etishiga olib keladi.

☐☐☐☐

h) Raqamli manbalar va vositalardan foydalanish o'quvchilarga vazifalarni samarali bajarishda yordam beradi.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_uz-UZ-Latn

Ta'lim va ekologik barqarorlik

Keyingi bo'limda iqlim o'zgarishiga urg'u berilgan holda ekologik barqarorlik bilan bog'liq savollar beriladi.

'Ekologik barqarorlik' - kelajak avlodlarning o'z ehtiyojlarini qondirish qobiliyatiga putur yetkazmasdan, hozirgi kunning muhim ehtiyojlarini qondirishni anglatadi. Bu tabiat resurslarini asrash va yerning ekologik tizimini himoya qilishni o'z ichiga oladi.

Iqlim o'zgarishi ekologik barqarorlikka asosiy tahdidlardan biridir.

"Iqlim o'zgarishi" global isishni o'z ichiga oladi, lekin ayni paytda dengiz sathining ko'tarilishi, muzliklarning qisqarishi, qutb muzlarining tez erishi va gullar/o'simliklarning gullash vaqtlarining o'zgarishi, shuningdek, uning atrof-

muhitga, iqtisodiyotga va jamiyatga ta'sirini o'z ichiga olgan kengroq o'zgarishlarni nazarda tutadi.

TQ_39_uz-UZ-Latn

Ekologik barqarorlik bilan bog'liq quyidagi faoliyatlarni qay darajada amalga oshirishingiz mumkin?

Bu savolda tashqi cheklovlardan (masalan, vaqt, resurslar yoki imkoniyatning yetishmasligi, cheklovchi qoidalar) qat'iy nazar imkoniyatlaringizga bo'lgan ishonchingiz so'raladi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo amalga oshirmayman	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Ekologik barqarorlik haqidagi o'qitishni yaxshilash uchun ushbu maktabdagi boshqa o'qituvchilar bilan hamkorlik qilish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ekologik barqarorlik muammolari bo'yicha yechimga yo'naltirilgan ta'limni ishlab chiqish uchun mutaxassislar (masalan, olimlar, nodavlat tashkilotlar yoki jamoat tashkilotlari xodimlari) bilan ishlash			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O'quvchilarga atrof-muhit uchun foydali odatlarni qabul qilish imkoniyatini berish (masalan, iste'molni kamaytirish, iste'mol etikasi,			

qayta foydalanish, qayta ishlash)

☐☐☐☐

d) O'quvchilarga atrof-muhitni muhofaza qilishga bag'ishlangan tadbirlarda qatnashish imkoniyatini berish (masalan, gazetalarga xat yozish, ijtimoiy tarmoqlarda joylashtirish, petitsiyalarni imzolash, tengdoshlari va otalari bilan suhbatlashish)

☐☐☐☐

e) O'quvchilarga ekologik barqarorlik muammolari haqida noto'g'ri tushunchalar va ma'lumotlarni aniqlashga yordam berish

☐☐☐☐

f) O'quvchilarning atrof-muhitimiz kelajagi haqida qayg'urishiga e'tibor berish

☐☐☐☐

g) O'quvchilarga iqlim o'zgarishi haqidagi bilimlarini harakatlarga aylantirishga yordam berish

☐☐☐☐

TQ_40_uz-UZ-Latn

Iqlim o'zgarishi haqida o'ylab ko'rib, siz quyidagi ma'lumotlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) O'quvchilarning iqlim o'zgarishi haqidagi savollariga javob bera olish qobiliyatimga ishonaman.

☐☐☐☐

b) Iqlim o'zgarishi bo'yicha dars o'tishim uchun menda zarur manbalar bor.

☐☐☐☐

c) Men ota-onalar yoki vasiylarning iqlim o'zgarishi haqida o'rgatishga nisbatan shikoyatlaridan xavotirdaman.

☐☐☐☐

d) Men iqlim o'zgarishi bo'yicha dars berishda o'zimni qulay his qilaman.

☐☐☐☐

e) Men faoliyat yuritadigan maktab ma'muriyati bizni o'quvchilarga iqlim o'zgarishiga qarshi choralar ko'rish imkoniyatini berishga undaydi.

☐☐☐☐

TQ_41_uz-UZ-Latn

Umuman olganda, quyidagi bayonotlardan qaysi biri sizning iqlim o'zgarishi, uning sabablari va atrof-muhit, iqtisodiyot va jamiyatimizga ta'siri haqidagi ta'limotingizni eng yaxshi tavsiflaydi?

Itimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Men darslarimda iqlim o'zgarishi haqida dars bermayman.
- ☐ Men darslarimda iqlim o'zgarishi haqida to'xtalib o'taman.
- ☐ Iqlim o'zgarishi bo'yicha 1-2 ta dars o'taman.
- ☐ Men iqlim o'zgarishi bo'yicha bir modul/bob (kamida 3-4 dars) o'qitaman.
- ☐ Men iqlim o'zgarishiga bag'ishlangan maxsus dars o'taman.

TQ_42_uz-UZ-Latn

Iqlim o'zgarishi haqida dars bermasligingizning quyidagi sabablari bormi?

Itimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) Bu men o'qitadigan fan(lar) bilan bog'liq emas.

☐☐

b) O'quvchilar juda yosh.

☐☐

c) Men bu haqda yetarlicha bilmayman.

☐☐

d) Menda fanni o'qitish uchun kerakli materiallar yo'q.

☐☐

e) Men iqlim o'zgarishiga ishonmayman.

☐☐

f) Men faoliyat yuritadigan maktab ma'muriyati bunga ruxsat bermaydi.

☐☐

g) O'quvchilar maktabda bu haqda allaqachon bilib olishgan.

☐☐

h) O'quv rejasi yetarlicha moslashuvchan emas.

☐☐

i) Baholashlar iqlim o'zgarishini o'z ichiga olmaydi.

☐☐

j) Boshqa

☐☐

O'quvchilaringiz bilan iqlim o'zgarishi, uning sabablari va bizning atrof-muhit, iqtisodiyot va jamiyatga ta'siri haqida qay darajada norasmiy tarzda suhbatlashasiz?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Mutlaqo suhbatlashmayman
- ☐ Ma'lum bir darajada
- ☐ Biroz
- ☐ Ancha

TQ_44_uz-UZ-Latn

Shaxsan siz iqlim o'zgarishidan qay darajada xavotirdasiz?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Mutlaqo xavotirda emasman
- ☐ Ma'lum bir darajada
- ☐ Biroz
- ☐ Ancha

TQ_45_uz-UZ-Latn

Dunyo iqlimi va uning so`nggi o`n yilliklarda o`zgarib borayotgani haqida ko`p muhokamalar bo`ldi. Quyidagi ma`lumotlardan qaysi biri sizning fikringizga yaqinroq?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Dunyo iqlimi o`zgarmayapti.
- ☐ Dunyo iqlimi asosan tabiiy jarayonlar tufayli o`zgarib bormoqda.
- ☐ Dunyo iqlimi tabiiy jarayonlar va inson faoliyati tufayli bir xil darajada o`zgarib bormoqda.
- ☐ Dunyo iqlimi asosan inson faoliyati tufayli o`zgarib bormoqda.
- ☐ Bilmayman.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_uz-UZ-Latn

Maqsadli sinfda dars berish

Quyida biz o`qitish amaliyotingiz haqida batafsilroq ma`lumot olishni istaymiz. Ushbu so`rovnomada biz sizning ta'lim berish jarayoningizni to'liq qamrab ololmaymiz. Shuning uchun biz namunali yondashuvdan foydalanamiz va asosiy e'tiborni bitta sinfdagi dars berishingizga qaratamiz.

Quyidagi savollarda siz o'qitadigan muayyan sinf haqida so'raladi. Javob berishingiz so'ralgan sinf - bu o'tgan seshanba kuni soat 11:00 dan keyin siz ushbu maktabda o'qitgan ilk tayanch o'rta ta'lim darajasidagi sinfdir. Yodda tutingki, agar siz seshanba kuni tayanch o'rta ta'lim bosqichidagi sinfga dars o'tmasangiz, bu avvalgi seshanbadan keyingi kun dars o'tgan sinfingiz darsi bo'lishi mumkin.

Quyidagi savollarda bu sinf maqsadli sinf deb ataladi.

TQ_46_uz-UZ-Latn

Hozirda ushbu maqsadli sinfda nechta o'quvchi ro'yxatga olingan?

Iltimos, son bilan yozing.

o'quvchi

TQ_48_uz-UZ-Latn

Ushbu maqsadli sinf asosan qaysi fanga ixtisoslashgan?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

O'qish, yozish va adabiyot

- ☐ *O'qish va yozishni (va adabiyotni) ona tilida, boshqa tilda yoki mamlakat (hudud) tilida ikkinchi til sifatida (mahalliy bo'lmaganlar uchun) o'z ichiga oladi; tilshunoslik, notiqlik san'ati, adabiyot*

Matematika

- ☐ *Matematika, statistik matematika, geometriya, algebra va boshqalarni o'z ichiga oladi.*

Tabiiy fanlar

- ☐ *Bu tabiiy fanlar, fizika, fizika fanlari, kimyo, biologiya, inson biologiyasi, ekologiya fanlari, qishloq xo'jaligi/bog'dorchilik/o'rmon xo'jaligini o'z ichiga oladi.*

☐ *Ijtimoiy fanlar Bu sotsiologiya, jamiyatshunoslik, zamonaviy ilmlar, iqtisod, ekologiya, geografiya, tarix, gumanitar fanlar, huquqshunoslik, o'z mamlakatini o'rganish, gumanitar fanlar, axloqiy fikrlash, falsafani o'z ichiga oladi.*

☐ Zamonaviy chet tillari

Ta'lim tilidan boshqa tillarni o'z ichiga oladi

☐ Qadimgi grek va/yoki lotin tili

Texnologiya

- ☐ *Axborot texnologiyalari, kompyuter ilmlari, qurilish / geodeziya, elektronika, grafika va dizayn, klaviatura ko'nikmalari, matnni qayta ishlash, ustaxona texnologiyasi / dizayn texnologiyasini qamrab olgan texnologiyaga yo'naltirishni o'z ichiga oladi.*

San'at

- ☐ *San'at, musiqa, tasviriy san'at, amaliy san'at, drama, ijro musiqasi, fotografiya, chizmachilik, ijodiy hunarmandchilik, ijodiy tikuvchilikni o'z ichiga oladi.*

☐ Jismoniy tarbiya

Jismoniy tarbiya, gimnastika, raqs, salomatlikni o'z ichiga oladi

☐

Din va/yoki etika

Din, dinlar tarixi, din madaniyati, axloqni o'z ichiga oladi

Amaliy va kasbiy ko'nikmalar

☐

Kasbiy ko'nikmalar (ma'lum bir kasbga tayyorgarlik), texnika, xo'jalik, buxgalteriya, biznes ilmlari, kasbiy ta'lim, kiyim-kechak va to'qimachilik, haydovchilik, uy xo'jaligi, politexnika kurslari, kotiblik, turizm va mehmondo'stlik, hunarmandchilikni o'z ichiga oladi.

☐

Boshqa

TQ_49_uz-UZ-Latn

Maqsadli sinfning ushbu asosiy fan toifasi sizning rasmiy ta'limingiz yoki treningingiz tarkibiga kiritilganmi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐

Ha

☐

Qisman

☐

Yo'q

TQ_50_uz-UZ-Latn

Ushbu maqsadli sinf uchun, odatda, quyidagi tadbirlarning har biriga sinf vaqtining necha foizi sarflanadi?

Har bir tadbir uchun foiz yozing. Agar yo'q bo'lsa, 0 (nol) yozing.

Iltimos, javoblar yig'indisi 100% bo'lishiga ishonch hosil qiling.

- a) Ma'muriy vazifalar (masalan, davomatni qayd etish, maktab ma'lumotlarini/shakllarini topshirish)

 %

- b) Sinfda tartibni saqlash (intizomni saqlash)

 %

- c) Haqiqiy ta'lim va o'rganish

 %

Jami 100 %

TQ_52_uz-UZ-Latn

Maqsadli sinfda dars berishingizni inobatga olganda, quyidagilarni qanchalik tez-tez bajarasiz?

Itimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon yoki
deyarli hech
qachon

Baʼzida

Tez-tez

Har doim

a) Men yaqinda oʻrganilgan kontentning qisqacha mazmunini taqdim etaman.

☐☐☐☐

b) Men dars yoki boʻlim boshida maqsadlar qoʻyaman.

☐☐☐☐

c) Men oʻquvchilarga nimani oʻrganishini kutayotganimni tushuntiraman.

☐☐☐☐

d) Men yangi va eski mavzular qanday bogʻliqligini tushuntiraman.

☐☐☐☐

e) Men aniq yechimi boʻlmagan vazifalarni taqdim etaman.

☐☐☐☐

f) Oʻquvchilarga tanqidiy fikrlashni talab qiladigan topshiriqlar beraman.

☐☐☐☐

g) Men oʻquvchilarni muammo yoki topshiriqqa umumiy yechim topish uchun kichik guruhlarda ishlataman.

☐☐☐☐

h) Men o'quvchilardan murakkab vazifalarni hal qilish uchun o'z yechim tartiblarini tanlashlarini so'rayman.

☐☐☐☐

i) Men o'quvchilarga sinf qoidalariga rioya qilishni aytaman.

☐☐☐☐

j) Men o'quvchilarga aytganlarimni tinglashlarini aytaman.

☐☐☐☐

k) Men tartibni buzadigan o'quvchilarni tinchlantiraman.

☐☐☐☐

l) Dars boshlanganda men o'quvchilarga tezda tinchlanishlarini aytaman.

☐☐☐☐

m) Men yangi bilim nima uchun foydali ekanini ko'rsatish uchun kundalik hayot yoki ishdagi muammoga murojaat qilaman.

☐☐☐☐

n) Men o'quvchilarga bajarish uchun kamida bir hafta kerak bo'ladigan loyihalar beraman.

☐☐☐☐

o) Men o'quvchilarga boshqa o'quvchilar tomonidan berilgan dalillarni so'roq qilish va tanqid qilishni taklif qilaman.

☐☐☐☐

TQ_53_uz-UZ-Latn

Maqsadli sinfdagi darslaringizni inobatga olganda, quyidagi vazifalarni qanchalik tez-tez bajarasiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon yoki
deyarli hech
qachon

Baʼzida

Tez-tez

Har doim

a) To'g'ridan-to'g'ri ko'rsatmalar orqali ma'lumotni taqdim etish uchun raqamli manbalar va vositalardan foydalanish

☐☐☐☐

b) Bosma materiallarni raqamli versiyalar bilan almashtirish

☐☐☐☐

c) O'quvchilar ishi bo'yicha fikrlarni raqamli ravishda bildirish

☐☐☐☐

d) Sinfxonada foydalanish uchun Internetdan dars rejalarini yuklab olish

☐☐☐☐

e) Bu maktabdan tashqari boshqa sinflar, maktablar yoki mutaxassislar bilan hamkorlik qilish uchun raqamli manbalar va vositalardan foydalanish

☐☐☐☐

f) Ta'limning logistik jihatlarini boshqarish uchun raqamli manbalar va vositalardan foydalanish (masalan, o'quvchilar baholarini kuzatish, o'quvchilar ishini tayinlash yoki yig'ish)

☐☐☐☐

g) Raqamli manbalar va vositalardan foydalangan holda o'quvchilar o'rtasida hamkorlikni qo'llab-quvvatlash

☐☐☐☐

h) O'quvchilar uchun moslashtirilgan ta'lim yo'llarini ta'minlovchi raqamli manbalar va vositalardan foydalanish

☐☐☐☐

i) O'quvchilar bilimini baholash uchun raqamli manbalar va vositalardan foydalanish

☐☐☐☐

j) O'quvchilarga o'z ta'limini rejalashtirish va nazorat qilish imkonini beruvchi raqamli manbalar va vositalarni taqdim etish

☐☐☐☐

k) O'quvchilarga faqat raqamli manbalar va vositalar yordamida yechish mumkin bo'lgan masalalarni berish

☐☐☐☐

Maqsadli sinfda o'quvchilar bilimini baholashning quyidagi usullaridan qanchalik tez-tez foydalanasiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon yoki
deyarli hech
qachon

Ba'zida

Tez-tez

Har doim

a) Men bo'lim yoki bir nechta darslarning oxirida baholash o'tkazaman.

☐☐☐☐

b) Men sinfdoshlariga nisbatan qanday harakat qilganliklarini o'quvchilarga yetkazish uchun bahodan, masalan, ball, harf, tabassumli yuz rasmi ko'rinishida foydalanaman.

☐☐☐☐

c) Men yaxshilanishi kerak bo'lgan sohalarni ko'rsatish uchun og'zaki yoki yozma fikr-mulohazalarni taqdim etaman.

☐☐☐☐

d) O'quvchilardan o'z yutuqlarini baholashlarini so'rayman.

☐☐☐☐

e) Muayyan topshiriqlar ustida ishlashda o'quvchilarni kuzataman va darhol fikr bildiraman.

☐☐☐☐

f) O'quvchilar taqdim etilgan materialni o'rganganini tekshirish uchun baholashdan foydalanaman.

☐☐☐☐

TQ_55_uz-UZ-Latn

Ushbu holatlar maqsadli sinfda qay darajada sodir bo'ladi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo sodir
bo'lmaydi

Ma'lum bir
darajada

Biroz

Ancha

a) Ko'pgina xalaqit beruvchi shovqin va tartibsizlik mavjud.

☐☐☐☐

b) O'quvchilar tinchlanguncha uzoq kutishim kerak.

☐☐☐☐

c) Ko'pgina o'quvchilar dars boshlanganidan keyin uzoq vaqt ishlashni boshlamaydilar.

☐☐☐☐

d) O'quvchilar dars o'tishimga xalaqit berganliklari sababli juda ko'p vaqtni yo'qotaman.

☐☐☐☐

TQ_56_uz-UZ-Latn

Maqsadli sinfda dars berish haqida o`ylab ko`rib, quyidagi ishlarni qanchalik tez-tez bajarasiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon yoki
deyarli hech
qachon

Ba`zida

Tez-tez

Har doim

a) Darsni rejalashtirishda o`quvchilarning oldingi bilimlari va ehtiyojlarini hisobga olaman.

☐☐☐☐

b) Men o`quvchilarga o`z ehtiyojlariga qarab o`rganishlari uchun turli materiallarni ko`rsataman.

☐☐☐☐

c) O`quvchi mavzu yoki topshiriqni tushunishda qiynalsa, tushuntirish usulini o`zgartiraman.

☐☐☐☐

d) Men o`z o`qitish metodlarimni o`quvchilarning ehtiyojlariga moslashtiraman.

☐☐☐☐

e) O'quvchilarning mavzu bo'yicha tushunchalarini tekshirish uchun men turli qiyinlik darajalaridagi savollarni beraman.

☐☐☐☐

TQ_57_uz-UZ-Latn

Maqsadli sinfda dars berishni inobatga olgan holda, quyidagilarni qanchalik tez-tez bajarasiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon yoki
deyarli hech
qachon

Ba'zida

Tez-tez

Har doim

a) Men o'quvchilarga jarayon yoki ko'nikma bilan bog'liq bosqichlarni mashq qilish uchun bir nechta misollarni ko'rib chiqishga ruxsat beraman.

☐☐☐☐

b) Men o'quvchilar amaliyoti uchun qiyinligi ortib boradigan vazifalarni tanlayman.

☐☐☐☐

c) Men o'quvchilarni jarayon yoki ko'nikmalarni mashq qilayotgan paytida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarga tayyorlayman.

☐☐☐☐

d) Har bir o'quvchi mavzuni tushunib yetganini bilgunimcha, ularga shu kabi topshiriqlarni bajarishga ruxsat beraman.

☐☐☐☐

TQ_58_uz-UZ-Latn

Maqsadli sinfda rejalashtirish va o'qitishning quyidagi jihatlari bo'yicha qanchalik avtonomiyaga (mustaqil hal qilish huquqiga) egasiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Avtonomiya ga ega
emasman

Cheklangan
avtonomiyaga
egaman

Yetarli darajada
avtonomiyaga
egaman

To'liq avtonomiya-
ga egaman

a) O'quv dasturini moslashuvchan tarzda amalga oshirish

☐☐☐☐

b) O'qitish metodlari va strategiyalarini tanlash

☐☐☐☐

c) Baholash mashg'ulotlarini tanlash

☐☐☐☐

d) O'quv maqsadlarini tanlash

☐☐☐☐

e) Darslarni ishlab chiqish va tayyorlash

☐☐☐☐

TQ_59_uz-UZ-Latn

Ta'lim berish raqobatli maqsadlarni o'z ichiga oluvchi murakkab faoliyat hisoblanadi. O'tgan hafta davomida maqsadli sinfdan olib borgan darslaringizda o'rtacha olganda quyidagi maqsadlarga qay darajada erishildi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo erishilmadi

Ma'lum bir
darajada

Biroz

Ancha

a) Dars mazmunini tushunarli tarzda taqdim etish

☐☐☐☐

b) O'quvchilarni murakkab vaziyatlar bilan ishlashga jalb qilish

☐☐☐☐

c) O'quvchilarga o'qishlarini qo'llab-quvvatlash uchun fikr-mulohazalar berish

☐☐☐☐

d) O'quvchilarga o'rganganlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatini berish

☐☐☐☐

e) O'qitishni o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish maqsadida moslashtirish

☐☐☐☐

f) O'quvchilarga o'z his-tuyg'ularini, fikrlarini va xatti-harakatlarini boshqarishga yordam berish

☐☐☐☐

g) O'quvchilarning xatti-harakatlarini boshqarish

☐☐☐☐

TQ_60_uz-UZ-Latn

Ushbu maqsadli sinfda sifatli ta'lim berish qobiliyatingizga hozirda quyidagi muammolar qay darajada to'sqinlik qilmoqda?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo to'sqinlik qilmayapti	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Yoritish darajasini nazorat qila olmaslik			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Yomon akustika (eshitish qiyin)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Isitish tizimini nazorat qila olmaslik			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Havo sifati yomonligi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Havoni sovutishni sozlashning mumkin emasligi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Tabiiy elementlardan (masalan, daraxtlar, o'simliklar va boshqalar) foydalana olish imkoniyatining yetishmasligi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_61_uz-UZ-Latn

Maqsadli sinfdagi amaliyotingizda quyidagi amallarni qay darajada bajara olasiz?

Bu savolda tashqi cheklovlardan (masalan, vaqt, resurslar yoki imkoniyatning yetishmasligi, cheklovchi qoidalar) qat'iy nazar imkoniyatlaringizga bo'lgan ishonchingiz so'raladi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo bajara olmayman	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Shogirdlarimning his-tuyg'ularidan xabardor bo'lish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O'quvchilarimga iliq munosabat ko'rsatish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O'quvchilarimning muammolari haqida qayg'urish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O'quvchilarimga hamdard bo'lish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) O'quvchilarimning ijtimoiy va emotsional muammolari haqida qayg'urish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Maqsadli sinfda dars berishingiz haqida o`ylab ko`rsangiz, siz qanchalik tez-tez o`quvchilarning quyidagi ko`nikmalarini rivojlantirishga e`tibor qaratasiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon yoki deyarli hech qachon	Ba`zida	Tez-tez	Har doim
a) O`z his-tuyg`ularini, fikrlarini yoki xatti-harakatlarini tushunish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O`z his-tuyg`ularini, fikrlarini yoki xatti-harakatlarini boshqarish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Boshqalarning nuqtai nazarini tushunish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Boshqalarga hamdardlik bildirish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Boshqalar bilan sog`lom munosabatlar o`rnatish va saqlash	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Shaxsiy harakatlari borasida ehtiyotkorona va konstruktiv tanlov qilish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_Scenarios_uz-UZ-Latn

Keyingi savollar siz maqsadli sinfdan duch kelishingiz mumkin bo'lgan faraziy vaziyatlarni taqdim etadi. Har bir vaziyatdan keyin uchta ehtimoliy bo'lgan javob beriladi. Har bir ehtimoliy javobni, vaziyatda tasvirlangan holatlarni hisobga olgan holda, shunday javob berishingiz qanchalik ehtimolligi nuqtai nazaridan ko'rib chiqing. Har bir ehtimoliy javobni mustaqil ravishda ko'rib chiqish kerak. Bu yerda to'g'ri yoki noto'g'ri degan javoblar mavjud emas.

TQ_64 (M)_uz-UZ-Latn

Siz maqsadli sinfdagi barcha o'quvchilar bilan yaxshi munosabatdasiz, faqat bir o'quvchi boladan tashqari. U ko'pincha sizga e'tibor bermaydi va savollaringizga bir so'z bilan javob beradi. Biroq, uning hamkasblaringizdan birortasi bilan munosabatda bo'lganini ko'rsangiz, u hamkasbingiz bilan siz bilan bo'lgani kabi bir xil xatti-harakatlarni ko'rsatmasligini sezasiz.

Siz nima qilgan bo'lardingiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Bunday qilmagan bo'lar edim	Ehtimol bunday qilmagan bo'lar edim	Ehtimol shunday qilgan bo'lar edim	Shunday qilgan bo'lar edim
a) Keyingi 2 hafta ichida uning xatti-harakati yaxshilanganini bilish uchun uni kuzatib borish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hamkasbingizdan ijobiy xulq-atvorni rag'batlantirish uchun qo'llagan strategiyalari haqida so'rash uchun u bilan uchrashuv tashkil qilish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Keyingi darsingizdan so'ng, uning cheklangan ishtiroki sabablarini o'rganish uchun u bilan suhbatlashish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Boshqa			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_67 (F)_uz-UZ-Latn

Maqsadli sinfda guruh bo'lib ishlash ko'pgina mavzularingiz uchun muhim o'rganish strategiyasidir. Bir o'quvchi qiz haqiqatan ham guruh bo'lib ishlashni yoqtirmaydi va guruh ishni boshqalar uchun ham yoqimsiz qilishi bilan tanilgan. Ertangi faoliyatni rejalashtirayotib, siz o'quvchilardan u haqida olgan shikoyatlarni eslaysiz - agar u o'z ulushini bajarmasa, nizo kelib chiqadi.

Siz nima qilgan bo'lardingiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Bunday qilmagan bo'lar edim	Ehtimol bunday qilmagan bo'lar edim	Ehtimol shunday qilgan bo'lar edim	Shunday qilgan bo'lar edim
a) Guruhda ishlashda u e'tiborini qaratishi mumkin bo'lgan rolni aniqlash			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Adolatli guruh a'zosi bo'lishdan kutiladigan umid va mas'uliyatlarni aniqlab, darsni boshlash			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Uning guruhga adolatli hissa qo'shish qobiliyatini ta'kidlab, uni rag'batlantirish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Boshqa			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_School_Climate_uz-UZ-Latn

Maktab muhiti

TQ_69_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabga nisbatan qo'llaniladigan quyidagi ma'lumotlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

- a) Ushbu maktab xodimlarga maktab qabul qiladigan qarorlarda faol ishtirok etish imkoniyatini beradi.

☐☐☐☐

- b) Ushbu maktab ota-onalar yoki vasiylarga maktab qabul qiladigan qarorlarda faol ishtirok etish imkoniyatini beradi.

☐☐☐☐

- c) Ushbu maktab o'quvchilarga maktab qabul qiladigan qarorlarda faol ishtirok etish imkoniyatini beradi.

☐☐☐☐

- d) O'zaro yordam bilan ajralib turadigan hamkorlikka asoslangan maktab madaniyati mavjud.

☐☐☐☐

e) Maktab xodimlari o'qitish va ta'lim olishga nisbatan umumiy e'tiqodlarga ega.

☐☐☐☐

f) Maktab xodimlari o'quvchilarning odob-axloq qoidalarini maktab bo'ylab doimiy ravishda amalga oshiradilar.

☐☐☐☐

g) Ushbu maktab xodimlarni yangi tashabbuslar bilan chiqishga undaydi.

☐☐☐☐

h) O'qituvchilar bir-biriga tayanishi mumkin.

☐☐☐☐

i) O'qituvchilar kasbiy ta'lim hamjamiyatini rivojlantirishda yetakchi rol o'ynaydi.

☐☐☐☐

j) O'qituvchilar hamkorlikdagi faoliyatda tashabbus ko'rsatadilar va ularni olib boradilar.

☐☐☐☐

k) O'qituvchilar imkon qadar kasbiy o'sish va rivojlanish faoliyatini olib boradilar.

☐☐☐☐

l) O'qituvchilar o'qitish faoliyatiga taalluqli bo'lmagan maktab tadbirlari va loyihalarida ishtirok etadilar.



TQ_70_uz-UZ-Latn

**Siz ushbu maktabda sodir bo'layotgan voqealar haqidagi
quyidagi ma'lumotlarga qanchalik qo'shilasiz yoki
qo'shilmaysiz?**

Itimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) O'qituvchilar va o'quvchilar odatda bir-birlari bilan yaxshi munosabatda bo'lishadi.

☐☐☐☐

b) Aksariyat o'qituvchilar o'quvchilarning sog'lom va baxtli bo'lishi muhim deb hisoblashadi.

☐☐☐☐

c) Ko'pchilik o'qituvchilarni o'quvchilar nima deyishi qiziqtiradi.

☐☐☐☐

d) Agar o'quvchi qo'shimcha yordamga muhtoj bo'lsa, maktab uni ta'minlaydi.

☐☐☐☐

TQ_71_uz-UZ-Latn

Ushbu maktab direktori haqida o'ylab ko'rib, siz quyidagi fikrlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Itimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) Direktor bu maktab haqida aniq tasavvurga ega.

☐☐☐☐

b) Direktor yangi o'qitish amaliyotlarini ishlab chiqish uchun o'qituvchilar o'rtasidagi hamkorlikni rag'batlantiradi.

☐☐☐☐

c) Direktor o'qituvchilarning o'qituvchilik mahoratini oshirish uchun mas'uliyatni o'z zimmalariga olishlarini ta'minlaydi.

☐☐☐☐

d) Direktor o'qituvchilarning o'quvchilar ta'lim natijalari uchun mas'uliyatni his qilishlarini ta'minlaydi.

☐☐☐☐

e) Direktor barcha xodimlarni muhim qarorlar qabul qilishda o'z fikrlarini bildirishga undaydi.

☐☐☐☐

f) Direktor xodimlar bilan yaxshi kasbiy munosabatlarga ega.

☐☐☐☐

g) Direktor ota-onalar yoki vasiylar bilan yaxshi kasbiy munosabatlarga ega.

☐☐☐☐

h) Direktor o'quvchilar bilan yaxshi kasbiy munosabatlarga ega.

☐☐☐☐

i) Direktor o'qituvchilar faoliyatining samarali nazorat qilinishini ta'minlaydi.

☐☐☐☐

j) Direktor o'qituvchilar va xodimlarga foydali fikr-mulohazalarni taqdim etadi.

☐☐☐☐

TQ_73_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabdagi umumiy muhit haqida o'ylab ko'rib, siz quyidagi fikrlarga qay darajada qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) O'qituvchilar kasbiy yordam uchun maktab ma'muriyatiga tayanishi mumkin.

☐☐☐☐

b) Direktor o'qituvchilarning tajribasiga ishonadi.

☐☐☐☐

c) O'quvchilar o'zlarining maktab vazifalarini bajaradilar deb hisoblash mumkin.

☐☐☐☐

d) O'quvchilar uy vazifasini bajaradilar deb hisoblash mumkin.

☐☐☐☐

TQ_74_uz-UZ-Latn

Siz ushbu maktabda o'quvchilarning bezoriligi haqidagi quyidagi ma'lumotlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) Bu maktab o'qituvchilari o'quvchilarga zo'ravonlikka yo'l qo'yilmasligini tushuntiradi.

☐☐☐☐

b) Bu maktabda o'quvchilar boshqa o'quvchilarga zo'ravonlik qilishayotganini o'qituvchilarga aytishadi.

☐☐☐☐

c) Bu maktabda o'quvchilarning shaxsiy muammosi bo'lsa, murojaat qilishlari mumkin bo'lgan kattalar bor.

☐☐☐☐

d) Ushbu maktab o'qituvchilari o'quvchilar haqida chin dildan qayg'uradilar.

☐☐☐☐

e) O'quvchilar o'rtasidagi zo'ravonlik bu maktabda muammo.

☐☐☐☐

TQ_76_uz-UZ-Latn

Siz ushbu maktabdagi o'zgarishlar haqidagi quyidagi ma'lumotlarga ular maktab tashabbusi yoki tashqi tashabbusligidan qat'i nazar qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) Ushbu maktabda juda ko'p o'zgarishlar tashabbuslari kiritiladi.

☐☐☐☐

b) Men bu maktabdagi barcha o'zgarishlardan charchadim.

☐☐☐☐

c) Bizdan bu maktabda juda ko'p narsalarni o'zgartirish so'raladi.

☐☐☐☐

d) Bizdan har doim bu yerda biror narsani o'zgartirish so'ralgandek tuyuladi.

☐☐☐☐

e) Men bu maktabda biror narsani o'zgartirishimizdan oldin barqarorlik davrini ko'rishni xohlayman.

☐☐☐☐

f) Mendan zarur resurslarsiz o'zgartirish tashabbuslarini amalga oshirishni so'rashadi.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_uz-UZ-Latn

Kasbiy tushunchalar

TQ_77_uz-UZ-Latn

O'qituvchi sifatida siz uchun quyidagi omillar qanchalik ahamiyatli?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo ahamiyatsiz	Kam ahamiyatga ega	O'rtacha ahamiyatga ega	Yuqori ahamiyatga ega
a) Dars berish mening qobiliyatlarimga mos keladi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O'qituvchilik - bu ishonchli ish.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ish vaqti mening oilaviy majburiyatlarimga mos keladi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Dars berish majburiyati moslashuvchan (sayohat, o'rindoshlik, oilaviy majburiyatlar).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dars berish menga kelajak avlodga ta'sir o'tkazishga imkon beradi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Dars berish menga ijtimoiy kamchiliklarga qarshi ishlashga imkon beradi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Dars berish arzirli ijtimoiy hissadir.

☐☐☐☐

h) Menga bolalar/o'smirlar bilan ishlash yoqadi.

☐☐☐☐

i) Dars berish menga avtonomiyani mashq qilishga imkon beradi.

☐☐☐☐

TQ_78_uz-UZ-Latn

Yana necha yil o'qituvchi sifatida ishlashni xohlaysiz?

Iltimos, son bilan yozing.

 yil

TQ_79_uz-UZ-Latn

Quyidagi omillarning har biri sizni keyingi besh yil ichida o'qituvchilikni tark etishingizga qanchalik darajada ta'sir qilishi mumkin?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo ehtimoldan yiroq	Ehtimoldan yiroq	Ehtimol	Ehtimoli katta
a) Ta'lim sohasida o'qituvchilik bo'lmagan lavozim			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ta'limdan tashqari ish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Qo'shimcha ta'lim yoki trening			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Shaxsiy yoki oilaviy sabablar			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ish joyidan nafaqaga chiqish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_80_uz-UZ-Latn

**Ushbu maktabda o'qituvchi sifatidagi tajribangizga ko'ra,
quyidagilar qanchalik sodir bo'ladi?**

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo sodir bo'lmaydi	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Ishimda stressni boshdan kechiraman.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ishimdan tashqari menga shaxsiy hayotim uchun vaqt qoladi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ishim ruhiy salomatligimga salbiy ta'sir qiladi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ishim jismoniy salomatligimga salbiy ta'sir qiladi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_81_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabdagi ishingiz haqida o'ylab ko'rsangiz, ishingizda quyidagi stress omillari qay darajada?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo mavjud emas	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Darsga juda ko'p tayyorgarlik ko'rish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O'tiladigan darslar juda ko'p			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Haddan tashqari ko'p baholash			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ma'muriy vazifalarning haddan tashqari ko'pligi (masalan, hujjatlarni to'ldirish)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kelmagan o'qituvchilar sababli qo'shimcha vazifalarni bajarish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) O'quvchilarning muvaffaqiyati uchun javobgarlik			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Sinfda tartib-intizomni ta'minlash			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) O'quvchilar tomonidan tahqirlanish yoki og'zaki haqorat qilinish			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

i) <Mahalliy, munitsipalitet/mintaqaviy, shtat yoki milliy/federal>
hokimiyatlarning o'zgaruvchan talablariga rioya qilish

☐☐☐☐

j) Ota-onalar yoki vasiylarning muammolarini hal qilish

☐☐☐☐

k) Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun darslarni o'zgartirish

☐☐☐☐

l) O'quvchilarning ijtimoiy va hissiy farovonligi uchun javobgar bo'lish

☐☐☐☐

m) Ushbu maktabda o'quv rejasi yoki dastur o'zgarishlarini kuzatib borish

☐☐☐☐

n) Xilma-xillik va tenglik masalalari, tashvishlar yoki nizolar bo'yicha
vazifalarning haddan tashqari ko'pligi

☐☐☐☐

o) Kutilmagan uzilishlar (masalan, tabiiy ofatlar, sog'liqni saqlash sohasidagi
favqulodda vaziyatlar/pandemiyalar, gumanitar inqirozlar) tufayli ishimni
moslashtirishga majbur bo'lish

☐☐☐☐

p) Kasbiy ta'limni davom ettirish

☐☐☐☐

TQ_82_uz-UZ-Latn

**Biz ishingiz haqidagi umumiy fikringizni bilmoqchimiz.
Quyidagi fikrlarga qay darajada qo'shilasiz yoki
qo'shilmaysiz?**

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) O'qituvchi bo'lishning afzalliklari kamchiliklaridan ustundir.

☐☐☐☐

b) Agar yana qaror qila olsam, men baribir o'qituvchi bo'lib ishlashni tanlagan bo'lardim.

☐☐☐☐

c) Agar imkoni bo'lsa, boshqa maktabga o'tishni xohlagan bo'lardim.

☐☐☐☐

d) O'qituvchi bo'lishga qaror qilganimdan afsusdaman.

☐☐☐☐

e) Men bu maktabda ishlashni yoqtiraman.

☐☐☐☐

f) Boshqa kasbni tanlaganim yaxshi bo'larmidi, deb o'ylayman.

☐☐☐☐

g) Men ushbu maktabni ishlash uchun yaxshi joy sifatida tavsiya qilgan bo'lardim.

☐☐☐☐

h) Jamiyatda o'qituvchilik kasbi qadrlanadi, deb o'ylayman.

☐☐☐☐

i) Ushbu maktabdagi faoliyatimdan qoniqaman.

☐☐☐☐

j) Umuman olganda, ishimdan mamnunman.

☐☐☐☐

TQ_83_uz-UZ-Latn

Quyidagi fikrlarga qay darajada qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltilmos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) Ishim uchun oladigan maoshimdan mamnunman.

☐☐☐☐

b) Maoshimdan tashqari, men o'qituvchilik shartnoma/ishidan qoniqaman (masalan, foydali jihatlar, ishlash jadvali).

☐☐☐☐

c) O'qituvchilar ushbu maktabda o'quvchilar tomonidan qadrlanadi.

☐☐☐☐

d) O'qituvchilar ushbu maktabda ota-onalar/vasiylar tomonidan qadrlanadi.

☐☐☐☐

e) O'qituvchilarning fikrlari ushbu davlat/hudud siyosatchilari tomonidan qadrlanadi.

☐☐☐☐

f) O'qituvchilar ushbu davlat/hududdagi ta'lim siyosatiga ta'sir qila oladilar.

☐☐☐☐

g) O'qituvchilar ushbu davlat/hududda ommaviy axborot vositalarida qadrlanadi.

☐☐☐☐

O'qituvchi sifatidagi tajribangiz haqidagi quyidagi ma'lumotlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) Menga o'zim o'qitadigan fan(lar) yoqadi

☐☐☐☐

b) Dars o'tayotganimda ko'pincha o'zimni baxtli his qilaman.

☐☐☐☐

c) Men odatda ishtiyoq bilan dars beraman.

☐☐☐☐

d) Dars berishning qiziqarli qiyinchiliklari menga qoniqish hissini bag'ishlaydi.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_uz-UZ-Latn

Umuman olganda, tayanch o'rta ta'lim haqida fikr yuritar ekansiz, ushbu davlat/hududdagi manfaatdor tomonlar yoki siyosatchilarga eng muhim tavsiyangiz nima?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_uz-UZ-Latn

O`qituvchining harakatchanligi

TQ_86 (optional)_uz-UZ-Latn

Siz o`qituvchilik karyerangiz davomida ish yuzasidan yoki o`qituvchilik ta`limi yoki treninglar davomida chet elda bo`lganmisiz?

Itimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo`q

a) Talaba sifatida, o`qituvchilik ta`limi yoki treninglarining bir qismi sifatida

☐☐

b) Yevropa Ittifoqi dasturida o'qituvchi sifatida (masalan, Erasmus+ dasturi/Komenius)

☐☐

c) Hududiy yoki milliy dasturda o'qituvchi sifatida

☐☐

d) O'qituvchi sifatida, maktab yoki maktab joylashgan hudud tomonidan tashkillashtirilgan

☐☐

e) O'qituvchi sifatida, o'z tashabbusim bilan

☐☐

TQ_87 (optional)_uz-UZ-Latn

Xorijga tashrifingizning kasbiy maqsadlari quyidagi faoliyatlardan iborat edimi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) O'qish, o'qituvchi ta'limining bir qismi sifatida

☐☐

b) Til oʻrganish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Boshqa fan sohalarini oʻrganish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tashrif buyuruvchi oʻquvchilarga hamrohlik qilish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Xorijdagi maktablar bilan aloqa oʻrnatish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Dars oʻtish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Boshqa faoliyat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_uz-UZ-Latn

Umuman olganda, chet elda kasbiy maqsadlarda qancha vaqt qolgansiz?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Bir oydan kam
- ☐ Bir oydan ikki oygacha
- ☐ Uch oydan o'n ikki oygacha
- ☐ Bir yildan ortiq

TQ_Headline_End_uz-UZ-Latn

Bu so'rovnomaning oxiri.

Ishtirokingiz uchun katta rahmat!

Iltimos, to'ldirilgan so'rovnomani belgilangan muddatda yuboring.

TQ_01_ADL_uz-UZ-Latn

Sizning jinsingiz nima?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Ayol

☐ Erkak

TQ_75_ADL_uz-UZ-Latn

Siz ushbu maktabda o'quvchilarning tashvishga solinishi haqidagi quyidagi ma'lumotlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

- a) Bu maktabda o'quvchilarni kiyimlari yoki tashqi ko'rinishlari borasida masxara qilishadi.

☐☐☐☐

- b) Bu maktab o'quvchilari etnik kelib chiqishi tufayli kamsitiladi.

☐☐☐☐

- c) Bu maktabda kichik etnik/milliy guruhlar yoki mahalliy jamoalarga mansub o'quvchilar kamsitilgan taqdirda murojaat qilishlari mumkin bo'lgan kattalar bor.

☐☐☐☐

- d) Agar o'quvchilarga nisbatan gender ifodalari va shahvoniylikka qaratilgan kamsitish bo'lsa, bu maktabda ular murojaat qilishlari mumkin bo'lgan kattalar bor.



TQ_47_ADL_uz-UZ-Latn

Biz maqsadli sinf tarkibi haqida ma'lumotga ega bo'lishni xohlaymiz. Iltimos, quyidagi xususiyatlarga ega bo'lgan o'quvchilarning taxminiy foizini ko'rsating.

Bu savolda sizning o'quvchi ma'lumotlari bo'yicha shaxsiy tasavvuringiz haqida so'raladi. Javoblaringizda taxminiy hisob-kitoblarga asoslanishingiz mumkin.

O'quvchilar bir nechta toifalarga bo'linishi mumkin.

"Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar" - bu ruhiy, jismoniy yoki hissiy jihatdan zaif bo'lganligi sababli alohida ta'lim ehtiyojlari mavjud deb rasmiy ravishda aniqlanganlardir. Ko'pincha ular ta'limini qo'llab-quvvatlash uchun qo'shimcha davlat yoki xususiy resurslar (kadrlar, moddiy yoki moliyaviy) taqdim etilgan o'quvchilar bo'ladi.

"Ijtimoiy-iqtisodiy sharoiti og'ir bo'lgan oilalar" deganda yashash uchun zarur bo'lgan asosiy ehtiyojlardan, masalan, uy-joy, oziq-ovqat yoki sog'liqni saqlash xizmatidan mahrum bo'lgan oilalar tushuniladi.

"Kichik etnik/milliy guruhlar yoki mahalliy jamoalar" geografik joylashuvi va ajdodlarining kelib chiqishi, madaniy an'analari, diniy e'tiqodlari, ijtimoiy me'yorlari, umumiy merosi va tiliga mos keladigan tarixiy dinamika va/yoki umumiy xususiyatlar natijasi bo'lgan guruhlar yoki immigrant maqomi va kelib chiqish fuqaroligigi nazarda tutiladi.

"Immigrant o'quvchi" - bu mamlakatdan tashqarida tug'ilgan shaxsdir. "Kelib chiqishi migrant bo'lgan o'quvchi" - ota-onasi mamlakatdan tashqarida tug'ilgan o'quvchidir.

"Qochoqlar" – huquqiy maqomidan qat'i nazar, urush, siyosiy zulm, diniy ta'qib yoki tabiiy ofatdan boshpana izlab boshqa davlatga qochib ketganlardir.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

[illegible]

h) Kichik etnik/milliy guruhlar yoki mahalliy jamoalardan bo'lgan o'quvchilar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) O'g'il bola o'quvchilar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Immigrant yoki migrant bo'lgan o'quvchilar (qochqinlarni hisobga olmaganda)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Qochqin bo'lgan o'quvchilar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_38_a_uz-UZ-Latn

Ta'limda sun'iy intellektdan foydalanish haqida o'ylar ekansiz, quyidagi fikrlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

'Sun'iy intellekt' - bu kompyuterlarning an'anaviy ravishda inson aqli bilan bog'liq deb hisoblangan vazifalarni bajarish qobiliyati. Bunga bashorat qilish, qarorlar taklif qilish yoki matn yaratish kiradi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq
qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq
qo'shilaman

Bilmayman

a) Sun'iy intellekt o'qituvchilarga dars rejalarini yozish yoki yaxshilashga yordam beradi.

☐☐☐☐☐

b) Sun'iy intellekt o'qituvchilarga o'quv materialini turli o'quvchilarning qobiliyatlariga moslashtirish imkonini beradi.

☐☐☐☐☐

c) Sun'iy intellekt o'qituvchilarga o'quvchilarni individual ravishda qo'llab-quvvatlashda yordam beradi.

☐☐☐☐☐

d) Sun'iy intellekt maxsus ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarni (masalan, ko'p tili, maxsus ta'limga muhtoj o'quvchilar) qo'llab-quvvatlaydi.

☐☐☐☐☐

e) Sun'iy intellekt o'qituvchilarga boshqaruvga oid vazifalarni avtomatlashtirishga yordam beradi.

☐☐☐☐☐

f) Sun'iy intellekt o'quvchilarga boshqalarning ishini o'zinikidek noto'g'ri ko'rsatishga imkon beradi.

☐☐☐☐☐

g) Sun'iy intellekt mos yoki to'g'ri bo'lmasligi mumkin bo'lgan tavsiyalar beradi.

☐☐☐☐☐

h) Sun'iy intellekt o'quvchilarning noto'g'ri tushunchalarini qo'llab-quvvatlaydigan noto'g'ri fikrlarni kuchaytiradi.

☐☐☐☐☐

i) Sun'iy intellekt o'quvchilar ma'lumotlarining maxfiyligi va xavfsizligini xavf ostiga qo'yadi.

☐☐☐☐☐

j) Sun'iy intellekt o'qituvchilar o'quvchilar bilan ishlashda qo'llaniladigan nomaqbul pedagogik yondashuvlarni taklif qiladi.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_uz-UZ-Latn

Oxirgi 12 oy davomida siz o'qitishda yoki o'quvchilarning bilim olishini osonlashtirish uchun sun'iy intellektdan foydalandingizmi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐

Ha

☐

Yo'q

TQ_40_a_uz-UZ-Latn

Sun'iy intellektni o'qitishda yoki o'quvchilarning bilim olishini osonlashtirish uchun quyidagi usullarda foydalanganmisiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

	Ha	Yo'q
a) O'quvchi ishini baholash yoki belgilash	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mavzuni samarali o'rganish va umumlashtirish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dars rejalari yoki mashg'ulotlar yaratish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Maxsus ta'limga muhtoj o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dars materiallarining qiyinligini o'quvchilarning o'rganish ehtiyojlariga qarab avtomatik ravishda sozlash	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) O'quvchilarning fikr-mulohazalari yoki ota-onalar/vasiylar bilan muloqot qilish uchun matn yaratish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) O'quvchilarning ishtiroki yoki darsni o'zlashtirishi haqidagi ma'lumotlarni ko'rib chiqish

☐☐

h) O'quvchilarga real hayot ssenariylarida yangi ko'nikmalarni qo'llashga yordam berish (masalan, chet tilini o'rganish, ijodiy yozish, kompyuter dasturlash, muammolarni hal qilish)

☐☐

i) Boshqa faoliyat

☐☐

TQ_41_a_uz-UZ-Latn

Quyidagilar sizning dars berishingiz yoki o'quvchilarning bilim olishini osonlashtirishda sun'iy intellektdan foydalanmasligingiz uchun sabab bo'la oladimi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) Mening maktabimda sun'iy intellektdan foydalanish uchun raqamli manbalar va vositalar infratuzilmasi mavjud emas.

☐☐

b) Sun'iy intellektdan foydalanib dars berish uchun bilim va ko'nikmalarim yo'q.

☐☐

c) O'qitishda sun'iy intellektdan foydalanish kerakligiga ishonmayman.

☐☐

d) Mening maktabim o'qitishda sun'iy intellektdan foydalanishga ruxsat bermaydi.

☐☐

e) O'qitishimga yangi texnologiyalarni integratsiyalash qilishni eplay olmayman deb qo'rqaman.

☐☐

f) Boshqa sabab

☐☐

TQ_Start_uz-UZ-Latn



Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD)

O'qitish va ta'lim olishni o'rganish bo'yicha xalqaro tadqiqot (TALIS) 2024